



journée d'échanges et de co-formation **entre acteurs de l'éducation à l'environnement** **et acteurs de l'éducation pour la santé**

23 octobre 2007 au Grand Lyon

Abstracts **des interventions de la journée**

- | | |
|--|--|
| 1. Frédéric Le Louedec | Service Santé Environnement de la DRASS Rhône-Alpes |
| 2. Louis-Pierre Sardella | Inspection Education Nationale Lyon 8 ^{ème} |
| 3. Frédéric Bouvier | COPARLY |
| 4. Bruno Vincent | ACOUCITE |
| 5. Claude Bouchet | Fédération Rhône-Alpes d'Education pour la Santé |
| 6. Olivier Martel | Grand Lyon |
| 7. Sylvain Jerabek | ADES du Rhône |
| 8. William Pouzet | APIEU Mille Feuilles |
| 9. Julien Cornut | Association Les Petits Débrouillards |
| 10. Benoît Dejonghe | CRES Nord Pas-de-Calais |
| 11. Marina Gruslin | CERISE |
| 12. Christophe Jaurand
& Myriam Sylla | CDES du Puy-de-Dôme
Collectif régional d'éducation à l'environnement Auvergne |



Apports et données scientifiques et techniques sur les thématiques de l'air et du bruit – De quoi parle-t-on ?

1

Frédéric Le Louedec, Service Santé Environnement de la DRASS Rhône-Alpes
Contexte national et régional Santé Environnement (PNSE – PRSE de Rhône-Alpes)

INTRODUCTION

Contexte

Le Plan national santé environnement (PNSE), adopté par le gouvernement le 21 juin 2004, est la réponse de la France à la demande de l'OMS-Europe, reprise par l'Union Européenne, d'élaboration par tous les États membres au niveau national de plans d'actions en santé environnement. Il a été rédigé par les ministères chargés de la santé, du travail, de l'environnement et de la recherche.

Le PNSE

Le PNSE comprend 45 actions réparties en 8 axes, structurant les 3 objectifs suivants :

- Garantir un air et boire une eau de bonne qualité
- Prévenir les pathologies d'origine environnementales et notamment les cancers
- Mieux informer le public et protéger les populations sensibles (notamment les femmes enceintes et les enfants).

Le PRSE

La loi relative à la politique de santé publique du 9 août 2004 prévoit que les objectifs du PNSE soient déclinés au niveau régional dans le Plan régional santé environnement (PRSE), lui-même intégré au Plan régional de santé publique (PRSP). La DRASS, la DRIRE et la DRTEFP sont les coordonnateurs de son élaboration et de sa mise en œuvre.

Le PRSE de Rhône-Alpes comprend 26 actions, toutes issues du PNSE, sauf une, sur l'ambroisie, spécifique à la région. Ce plan a fait l'objet d'une large consultation publique qui s'est terminée lors de la Conférence régionale de santé, laquelle a rendu un avis favorable le 13 avril 2006. Le 1^{er} septembre 2006, un arrêté préfectoral a officialisé le PRSE pour la période 2006-2010.

APPROCHES THEMATIQUES

Sur les 26 actions du PRSE,

- 11 traitent de la problématique de la qualité de l'air (intérieur et extérieur) au sens large,
- 1 action aborde les deux thématiques de l'air et du bruit au travers des infrastructures de transport,
- 1 action, « Protéger les adolescents des risques dus à la musique amplifiée », est spécifique au bruit.

Direction régionale des affaires sanitaires et sociales (DRASS)

Service Santé-Environnement

107 rue Servient – 69418 LYON Cedex 03

Tél. : 04 72 34 41 42

Fax : 04 78 95 18 77

dr69-sante-environnement@sante.gouv.fr

www.rhone-alpes.sante.gouv.fr

Apports et données scientifiques et techniques sur les thématiques de l'air et du bruit – De quoi parle-t-on ?

2

Louis-Pierre Sardella, Inspection Education Nationale Lyon 8^{ème}
Responsable du groupe départemental éducation au développement durable (EDD) du Rhône

INTRODUCTION

Les textes

Préconisations en matière de santé et d'éducation à la santé (EPS)

La Circulaire du 1-12-2003 publiée au BO du 11 décembre 2003 dispose dans son préambule que « L'école a la responsabilité particulière, en liaison étroite avec la famille, de veiller à la santé des jeunes qui lui sont confiés et de favoriser le développement harmonieux de leur personnalité. Elle participe également à la prévention et à la promotion de la santé en assurant aux élèves, tout au long de leur scolarité, une éducation à la santé, en articulation avec les enseignements, adaptée à la fois à leurs attentes et à leurs besoins ainsi qu'aux enjeux actuels de santé publique. L'objectif est de leur permettre d'acquérir des connaissances, de développer leur esprit critique et d'adopter par là même des comportements favorables à leur santé en développant leur accès à l'autonomie et à la responsabilité. »

Préconisations en matière d'éducation au développement durable (EDD)

La circulaire du 29 mars 2007 concernant l'éducation au développement durable précise de son côté que : « La mise en œuvre de l'EDD doit d'abord reposer sur les enseignements obligatoires. Grâce au socle commun de connaissances et de compétences, le développement durable est désormais solidement ancré dans la base des savoirs fondamentaux. Ainsi le socle inclut la connaissance de "l'impact sur l'environnement" de nos activités techniques, il fait référence à une attitude de "responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé", il mentionne le développement durable comme un moyen de "comprendre l'unité et la complexité du monde". »

ROLE DE L'ECOLE

Intégration des 2 champs : EPS (éducation pour la santé) et EDD

Il découle de ces 2 textes convergents :

- que l'école a un rôle prépondérant à jouer, complémentaire de celui de la famille;
- que l'EPS et l'EDD doivent :
 - > être intégrées dans les projets d'école et dans des programmations précises
 - > participer à l'acquisition progressive de savoirs et de compétences qui permettront aux élèves de faire des choix éclairés et responsables en matière de santé, comme de développement durable.
- que l'eps peut être, au moins partiellement, reliée à la perspective d'un développement durable. Les actions peuvent alors être intégrées dans un contexte plus vaste leur donnant leur sens : lien à la vaccination, dimension épidémiologique mondiale, contrôle de la natalité et démographie, risques industriels ou naturels et aménagement du territoire ...

Le geste individuel s'inscrit alors dans une dynamique collective.

Inspection Education Nationale Lyon 8^{ème}
Groupe départemental EDD du Rhône
Groupe J. GIONO
12 rue Stéphane Coignet - 69008 LYON
Tél : 04 37 90 55 81
Fax : 04 37 90 55 82
ce.0690259g@ac-lyon.fr

Apports et données scientifiques et techniques sur les thématiques de l'air et du bruit – De quoi parle-t-on ?

3

Frédéric Bouvier, directeur de COPARLY
(Comité de coordination pour le contrôle de la pollution atmosphérique dans la région lyonnaise)

INTRODUCTION

Bref historique/Contexte

Dès 1961, le Bureau d'Hygiène de la Ville de Lyon et l'Association pour la prévention de la pollution atmosphérique (APPA) ont mis en place un réseau de surveillance de la qualité de l'air. Parallèlement, en 1963, un réseau a été mis en place par EDF autour de la centrale thermique de Loire-sur-Rhône. En 1975 un 3^{ème} réseau de surveillance (ALPOLAIR) a été développé par les industriels sur la zone industrielle au sud de Lyon. COPARLY fut créé en 1979, pour coordonner les actions, avant de fusionner (1993) avec les autres réseaux existants.

La situation géographique de l'agglomération lyonnaise, les vents dominants et l'existence de la "vallée de la chimie" implantée au sud de l'agglomération expliquent pourquoi la lutte contre la pollution atmosphérique est au coeur des préoccupations de tous les acteurs locaux qui mènent depuis des années de multiples actions pour améliorer la qualité de l'air.

Présentation

L'association COPARLY est l'organisme agréé par le Ministère de l'Ecologie, du Développement et de l'Aménagement Durables pour surveiller la qualité de l'air sur le département du Rhône et la Côte-d'Or de l'Ain.

Objectifs

L'objectif de l'association est de fournir des informations pertinentes aux différents acteurs locaux afin d'inciter à la réalisation d'actions susceptibles d'améliorer durablement la qualité de l'air et la santé des populations.

APPROCHE THEMATIQUE

L'Air

Des outils de surveillance

L'activité humaine est à l'origine d'émissions de polluants qui ont des impacts sur la santé et les écosystèmes. Un ensemble d'outils de surveillance est mis en œuvre sur le territoire (réseau fixe, campagnes de mesure et modélisation).

Objectifs spécifiques

Ce réseau d'outils de surveillance a été mis en place pour permettre de suivre en temps réel la qualité de l'air ambiant et de réaliser des prévisions ou des prospectives.

PERSPECTIVES

COPARLY s'efforce en permanence de mieux répondre aux attentes du grand public et des décideurs. Ainsi au cours des dernières années, ses travaux se sont largement développés : élargissement du spectre des polluants surveillés, prise en compte de l'air intérieur, couplage air/climat ...

COPARLY
3 rue des Sorbiers - Activillage – 69500 BRON
Tél.: 04 72 14 54 20 - Fax: 04 72 14 54 21 - contact@atmo-rhonealpes.org

Information sur la qualité de l'air : Internet: www.atmo-rhonealpes.org
Serveur vocal: 0 810 800 710 (numéro azur, prix d'un appel local)

Apports et données scientifiques et techniques sur les thématiques de l'air et du bruit – De quoi parle-t-on ?

4

Bruno Vincent, docteur en psycho acoustique, directeur d'ACOUCITE
Observatoire du bruit, sous convention avec le Grand Lyon (ou Frédéric Fradet)

INTRODUCTION

Contexte

Le Livre Vert de la Commission Européenne¹ abordait déjà largement les effets du bruit sur la santé : environ 20 % de la population de l'Union Européenne « souffre de niveaux de bruit que les scientifiques et les experts de la santé jugent inacceptables parce qu'ils troublent ceux qui les subissent, perturbent le sommeil et peuvent avoir des effets néfastes sur la santé ».

Le double de personnes vit dans des zones dites "grises" où le bruit atteint, de jour, des intensités perturbatrices. De multiples travaux menés en France ont aussi montré que le bruit est considéré comme une des premières atteintes à la qualité de l'environnement et à la qualité de vie.

Les sources de bruit sont multiples (voisinage, transports, machines mécanisées, musique amplifiée ...) et dans les agglomérations de plus de 50 000 habitants, le bruit est la nuisance la plus souvent citée (54 %) par les ménages².

Les transports (principalement routiers) génèreraient près de 80 % du bruit émis dans l'environnement³.

De plus, selon une récente enquête (IPSOS) réalisée pour les Journées Nationales de l'Audition, 7 % de la population souffre de troubles de l'audition engendrant des difficultés à suivre une discussion.

Enfin, une récente directive Européenne impose la réalisation de cartographies de l'exposition au bruit des populations et la publication de celles-ci, imminente, devrait permettre notamment de développer des recherches épidémiologiques plus exhaustives.

Bref historique

Acoucité, est une association loi 1901 créée en 1996 à l'initiative du Grand Lyon et de membres fondateurs (INRETS, ENTPE, CERTU, CSTB...).

Présentation

C'est un pôle de compétence sur l'environnement sonore urbain, qui a pour vocation de favoriser les échanges entre les centres de recherches et les besoins opérationnels des villes, notamment en matière de gestion des bruits urbains liés aux transports terrestres.

Objectifs

Acoucité a pour but d'oeuvrer au développement des connaissances et du savoir professionnel en environnement sonore urbain.

APPROCHE THEMATIQUE

L'air

Acoucité engage ses actions dans les domaines suivants :

1. Proposition, organisation et conduite de programmes de recherche appliquée et d'actions expérimentales dans un cadre de coopération entre les centres de recherche, l'industrie et les collectivités territoriales, visant à développer des techniques urbaines mettant en application les connaissances issues de la recherche,

¹ Politique future de lutte contre le bruit Livre Vert de la Commission Européenne. Bruxelles, 1996

² Enquête permanente sur les conditions de vie de 2002 de l'INSEE

³ Plaquette bruit AFSSET

2. Assistance aux élus et responsables des collectivités locales face aux problèmes soulevés par le bruit en milieu urbain et en milieu construit,
3. Organisation et suivi, par l'intermédiaire d'organismes compétents et agréés, d'actions de formation destinées aux professionnels des collectivités locales,
4. Recensement, publication et diffusion des connaissances acquises et des résultats des actions décrites ci-dessus.

PERSPECTIVES

- Acoucité collabore à des programmes européens LIFE pilotés par le Grand Lyon (GIPSYNOISE, outil SIG conforme aux exigences de la D.E.) et anime un réseau de villes Françaises et Européennes partenaires du projet.
- L'association développe avec la Mission Ecologie du Grand Lyon un projet de réseau permanent de mesure et de suivi du bruit à l'échelle de l'agglomération.
- Acoucité est aussi associé à des projets d'aménagements urbains en vue de maîtriser les niveaux de bruit et de valoriser le patrimoine sonore.
- Acoucité participe aussi à des programmes PREDIT soutenus par les Ministères (impact des Plan de Déplacements Urbains sur le bruit).

Acoucité
29 avenue Lacassagne
69003 LYON
Tél. : 04 72 91 86 00
Fax : 04 72 36 86 59
www.acoucite.asso.fr
observatoire.bruit@acoucite.asso.fr

Repères conceptuels et éléments qui fondent les pratiques

5

Claude Bouchet, directeur de la Fédération Education Santé Rhône-Alpes
(Ex Collège Rhône-Alpes d'Education pour la Santé – Centre Régional d'Information et de Prévention Sida)

L'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ, QUELS REPÈRES ?

Une définition parmi d'autres

L'éducation pour la santé représente un ensemble de démarches, de méthodes au service de la prévention et de la promotion de la santé pour accroître l'autonomie, la capacité de faire des choix favorables à la santé et de les maintenir

Dimensions principales de ce champ d'activité

La définition ci-dessus permet de renvoyer aux dimensions principales de ce champ d'activité.

D'abord un cadre global dans lequel cette activité prends sens : la prévention des maladies et des accidents dont on parle très souvent, et de manière plus large : la promotion de la santé qui est moins connue, qui vise le bien être sachant que la santé recouvre aussi bien le physique, le mental que le social.

Si on réfléchit aux déterminants de la santé, on voit très vite qu'ils sont multiples, qu'ils concernent la personne dans son corps avec ses caractéristiques biologiques, dans son histoire familiale, professionnelle, sociale, qu'ils concernent l'univers dans lequel elle vit avec les autres, donc les choix politiques, l'aménagement du cadre de vie, la qualité de l'environnement, les conditions de vie et de travail ...

La promotion de la santé, ce sera tout ça, une approche globale, des leviers multiples, une mise en relation entre responsabilités/actions individuelles et responsabilités/actions collectives.

Place de la démarche éducative, de l'éducation pour la santé ?

Dans ce cadre très général, cette vision globale, transversale de la santé qui ne se satisfait pas du découpage habituel par pathologie, par risque, quelle est la place de la démarche éducative, de l'éducation pour la santé ?

- Elle est relative, il y a d'autres champs d'action sur la santé (la réglementation par exemple, l'action politique, la politique du logement, des transports ... l'adaptation du système de soin, d'accompagnement social...).

- Elle est importante car elle fournit à chacun des éclairages et des leviers pour penser et construire sa santé (et celle de ceux qui nous entourent), pour faire face aux aléas qui l'affecteront nécessairement. On est donc loin d'une propagande sanitaire qui nous dirait ce qu'il faut faire et ne pas faire, même si l'éducation pour la santé nous propose des repères (tous les comportements ne sont pas équivalents du point de vue de la santé). On est du côté d'un accompagnement permettant de s'approprier des connaissances, de les mettre en relation avec son expérience, d'acquérir des aptitudes pour faire et soutenir dans la durée des choix favorables à la santé.

Des méthodes et une éthique

Il y a des mots clefs qui ne sont pas spécifique à l'éducation pour la santé mais qui y ont toute leur place, qui la supportent : fiabilité des savoirs, accessibilité, participation, liberté, respect ... et des mots qui risquent de l'écraser : peur, stigmatisation, culpabilisation.

Ce qui veut dire des méthodes et une éthique

Des méthodes qui favorisent la participation, qui tiennent compte des attentes, des représentations, qui accompagnent, qui évaluent le chemin parcouru, qui ne surplombent pas.

Une éthique qui respecte l'intime, la responsabilité de chacun par rapport à la santé et in fine, la liberté d'en définir en dernier ressort le contour.

CRAES-CRIPS – Rhône-Alpes

Espace Régional de Santé Publique

9 quai Jean Moulin - 69001 LYON

Tél. 04 72 00 55 70 - Fax. 04 72 00 07 53

contact@craes-crips.org

<http://www.craes-crips.org/>

Les bureaux sont ouverts du lundi au vendredi de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h30 (vendredi 17h).

Repères conceptuels et éléments qui fondent les pratiques

6

Olivier Martel, chargé de mission éducation au développement durable
Grand Lyon - France

VERS UNE EDUCATION A L'URBANITE ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Depuis plusieurs années, les villes s'organisent pour être mieux reconnues, en réseau (Eurocités, Global City, réseau international des villes éducatrices...). Certaines se sont engagées vers un développement durable (plus de 600 villes européennes ont signé la charte d'Aalborg...). L'association des communautés urbaines de France vient d'adopter une charte du développement durable.

Par ailleurs, la ville est un environnement en soi. En ce sens, habiter le temps et l'espace de son environnement urbain peut être un support pédagogique, comme les milieux naturels le sont pour l'éducation à la nature.

Entre les discours de ceux qui disent sauver les urbains dans leurs rapports à la nature en les emmenant à l'extérieur des villes par des actions pédagogiques, et ceux qui considèrent que parmi les plus grands pollueurs, ce sont les habitants qui habitent la campagne, favorisant les infrastructures et l'étalement urbain, prônant ainsi une ville dense et de Haute Qualité Environnementale, l'éducation, outil de médiation a toute sa place.

L'éducation à la ville n'échappe pas aussi à une réflexion sociétale. En France, le renversement de la pyramide d'âge va modifier la structure psychique de la société (de moins en moins de jeunes et plus de seniors). Pour favoriser le lien social, le vivre ensemble, les projets éducatifs intergénérationnels sur la ville s'amplifient.

Eduquer aux générations futures, c'est éduquer aux lendemains, donc avoir une vision prospective de la ville et de la métropole. Dans cet esprit, le travail pédagogique sur les villes utopiques (*imagines ta ville, bouges ta ville ...*) s'effectue déjà depuis longtemps (1)

L'éducation aux projets urbains prend en compte plus facilement le renouvellement urbain. Le prochain séminaire de *Citéphile*, réseau français d'éducation à l'environnement urbain s'intitule « *espaces publics et transformations urbaines* » (2).

Avec la démocratie participative, les formes d'expressions des politiques s'organisent en quatre fonctions : concerter, communiquer, former, éduquer.

Un débat a donc lieu pour savoir si c'est la concertation sur un projet urbain qui précède l'éducation au projet urbain ou l'inverse ... Sans réponse modélisante, car spécifique à chaque projet, ce débat tente de clarifier et de préciser les interrelations entre ces fonctions.

L'éducation à l'environnement a aussi évolué sur des interventions relevant de la prise de conscience, puis vers des actions reliées au territoire, et désormais, en partie sur un engagement de changements de comportements.

Quand le psychologue Jean Piaget déclara « *l'action engendre la pensée* », les critiques fusèrent au nom du principe que les valeurs entraînent la pensée.

La théorie de l'engagement – avec des applications comme les travaux de Robert-Vincent Joule (3) sur la communication engageante – opère un retour de balancier. De nombreux exemples d'écoattitudes sur les villes se multiplient.

En France, historiquement, l'éducation à l'environnement est associative avec quelques enseignants militants, naturalistes et dans les écoles primaires.

L'éducation à l'environnement est basée sur les milieux, sur une société de lieux, débouchant sur une éducation au territoire. Plus on marche dans un lieu, plus on habite ce lieu. Le développement des types de balades en est une illustration (balades touristiques, balades urbaines animées par des guides du patrimoine le plus souvent, balades sensorielles en ville, balades citoyennes organisées par des habitants qui font

découvrir leurs quartiers à d'autres habitants, balades virtuelles où la méthodologie de l'hyperpaysage (4) est moteur). La lecture du paysage urbain par des enquêtes, la « littérature urbaine » comme le définit Diane Pruneau de l'université de Moncton (Canada) complètent la panoplie des pistes pédagogiques.

Parce qu'elle touchait dans la vie quotidienne le citoyen, une éducation à l'environnement de proximité a fleuri. En dehors des thématiques classiques sur l'eau en ville, sur les déchets, sur le parrainage de plantations d'arbres en ville, ou sur les énergies (5), la structuration de l'éducation à l'environnement sonore est récente. Les appels à projets sur ce sujet de la Fondation de France ont joué un rôle, associant des acteurs de l'éducation à l'environnement, de l'éducation aux médias (radios) et des artistes (musiciens).

Il ne s'agit pas d'appliquer uniquement la directive européenne sur le bruit et ses mesures, mais de considérer qu'une ville sonne, et dans la manière de sonner, la ville peut modifier les comportements de ses habitants.

Des pistes pédagogiques et des outils ont aussi été créés (6)

Dans ce contexte, l'éducation à l'environnement urbain issue de l'éducation à l'architecture, au patrimoine, tout en sachant que ces actions se poursuivent, a évolué vers une éducation à la ville avec les apports de la citoyenneté (bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale de février 2000 qui a vu surgir les classes de villes où les élèves découvrent et s'approprient leurs propres quartiers avec une approche citoyenne).

L'éducation à l'environnement urbain est impactée par une société de flux (migrations des biens et des personnes ...).

L'éducation à la mobilité est devenue très présente dans l'éducation à la ville durable. Les *pédibus* en sont un exemple en pleine expansion. Plus de 60 écoles ont des lignes quotidiennes de *pédibus* dans l'agglomération lyonnaise (7), qui ne se limitent pas à une éducation à la mobilité, à une réflexion aussi sur le temps (réseau national Tempo), au débat sur les villes lentes (réseau international « *slow cities* », inspiré des « *slow food* »), mais à une réappropriation citoyenne de la ville, du chemin de l'école, de l'espace public.

Après l'éducation au corridor écologique (la faune sauvage qui se déplace), au corridor humain (les *pédibus*), une prochaine démarche complémentaire serait une éducation au corridor métropolitain (par exemple, éduquer à la métropole, au SCOT). Ce qui signifie changer de paradigme, au lieu du « pensez globalement, agir localement », se repositionner mentalement sur « pensez localement, agir globalement ».

Les métropoles ont plus de lien avec les autres métropoles qu'avec leurs « arrière-pays » respectifs. L'éducation n'est pas épargnée par ce phénomène. Le sentiment de proximité n'est plus forcément lié au kilométrage. Les échanges entre praticiens de l'éducation à la ville et à la métropole en sont le reflet. Il faut améliorer l'organisation collective pour l'écoute des « arrière-pays » des métropoles.

L'éducation au développement durable est d'abord de l'éducation. Dans le cadre de la recherche internationale sur l'éducation relative à l'environnement (discipline universitaire qui n'existe pas encore en France), une quinzaine de courants sont identifiés (8).

Deux semblent importants sur l'éducation à la ville :

- Le courant de développement communautaire.

La thèse de doctorat de sciences de l'éducation de Carine Villemagne (Université du Québec à Montréal et université de Rennes 2) sur l'éducation relative à l'environnement en milieu communautaire urbain fait référence, thèse initiée à partir d'une étude des écoquartiers de Montréal, provenant d'une démarche de coconstruction écocitoyenne et collective pour embellir son quartier par des actions pédagogiques.

- Le courant de l'ethnopédagogie

Il consiste en une mise en valeur pédagogique de la mémoire des habitants. Sur l'agglomération lyonnaise, l'association « Science et Art » en est une illustration concrète sur les mémoires et les savoirs des habitants, sur le rapport avec le fleuve Rhône et le territoire de l'anneau bleu en vue d'une autonomie écocitoyenne resituée dans l'histoire. Après des enquêtes ethnologiques, la méthode déployée est de produire une création artistique collective pour favoriser un engagement écocitoyen..

L'avènement du développement durable ne menace par l'éducation à la ville ; il en est une continuité partielle. Dans le plan d'éducation au développement durable du Grand Lyon (9), voté en juillet 2006, une éducation à la ville est confortée. La construction de maquettes pour découvrir sa ville et son fonctionnement s'effectue dans les écoles, ou auprès d'enfants hospitalisés (l'hôpital Debrousse à Lyon). L'outil « la ville en valise » créé par l'association Robins des villes avec le soutien du Grand Lyon est un autre exemple. Avec la fédération des centres sociaux du Rhône, la réflexion sur un agenda 21 d'un centre social est en cours, avec toutes ses dimensions pédagogiques, de l'enfant, du senior, de la famille.

Le développement durable favorise aussi le **croisement d'acteurs concrets de l'éducation à l'environnement, de l'éducation au développement et de l'éducation à la santé pour imaginer de nouvelles niches pédagogiques et de futurs projets.**

Toutes ces approches conduisent à réenchanter la ville, à aimer la ville, douce et agréable à vivre, à la sentir, à la goûter ...

Il faudrait agir et parler d'éducation à l'urbanité, où toutes les facettes de l'humanisme puissent s'exprimer.

(1) Voir l'exemple de la ville de Québec dès 1995, réalisé avec de nombreuses écoles.

(2) Site : www.citephile.org

(3) Voir les travaux de R.V. Joule, professeur de psychologie sociale sur l'environnement à l'université de Provence et les actes des colloques « Ecocitoyenneté, des idées aux actes » organisées par la région et l'Ademe Provence Alpes côte d'Azur.

(4) Méthode développée par Christine Partoune, dans une thèse de doctorat de sciences de l'éducation en Belgique. Voir le site www.hyperpaysage.com

(5) « Education à l'énergie - préparer les consommateurs d'énergie de demain » - commission européenne/direction générale de l'énergie et des transports 2006.

(6) « Ecoutez la ville, pour une éducation à l'environnement sonore », guide multipartenarial piloté par l'Apieu à Montpellier 2005

(7) Les pédibus sont la résultante d'un plan de déplacement domicile-école, organisé par des parents volontaires et bénévoles : www.grandlyon.com/pedibus

(8) Travaux de Lucie Sauvé, la chaire de Sciences de l'éducation à l'environnement à l'UQAM de Montréal. Voir le site www.unites.uqam.ca/ERE-UOAM/

(9) Le plan d'éducation au développement durable du Grand Lyon est consultable sur www.millenaire3.com, rubrique développement durable, puis Agir/éducation au développement durable

Grand Lyon
Communauté urbaine de Lyon
20 rue du Lac - BP 3103 F
69399 LYON Cedex 03
www.grandlyon.com

Direction Prospective et Stratégie d'agglomération
Olivier MARTEL
omartel@grandlyon.org

Pratiques, stratégies pédagogiques, savoir-faire, mises en œuvre, méthodes d'animation ...

7

Sylvain Jerabek, directeur de l'ADES du Rhône
Association Départementale d'Education pour la Santé

« Comme Claude Bouchet a pu le préciser, nous sommes donc loin d'une propagande sanitaire... »

Les 2 missions principales de l'Ades

Proposer un pôle ressources départemental et développer des actions

L'Ades du Rhône, est une association de développement de l'éducation pour la santé sur le département. A ce titre nous assurons un ensemble de services « ressources » pour les acteurs médico-socio-éducatifs : accueil, accompagnement méthodologique des projets, promotion et prêt d'outils pédagogiques, accès à des documents d'analyse et de diffusion, formations, animations pédagogiques, création d'outils pédagogiques ou de communication ...

En complément, le projet associatif et le programme régional de Santé Publique (PRSP) nous amènent à coordonner des programmes thématiques, populationnels ou territoriaux. Ces axes de travail sont partagés avec les 7 autres membres de la Fédération Rhône-Alpes d'éducation pour la santé (FRAES) avec qui nous mutualisons les moyens, les compétences et les expériences.

Comment travaille-t-on en éducation pour la santé ?

La démarche éducative

Les méthodes, les cadres, les techniques, les outils et les acteurs de l'éducation pour la santé s'appuient sur la démarche éducative qui nous réunit aujourd'hui pour accompagner les personnes à plus d'autonomie et de contrôle sur leur santé et celle de leur entourage.

Dans cette relation asymétrique qu'assument les éducateurs en santé, nous travaillons sur les trois types de savoirs de manière concomitante. Ces derniers constituent les ressources et les appuis à un ensemble de conduites et d'habitudes favorables à la santé des personnes telle qu'elles la définissent elles mêmes :

- Les connaissances : la dimension du SAVOIR (nécessaire mais non suffisante pour engager des changements de comportements). L'information sur la santé doit être co-produite avec les personnes concernées.
 - Les représentations et les valeurs : la dimension du SAVOIR ETRE ou plutôt du POUVOIR ETRE pour renforcer la capacité à être en relation ainsi que le rôle social.
 - Les aptitudes et compétences : la dimension du SAVOIR FAIRE pour accompagner la réalisation.
- A ces trois niveaux de savoir s'ajoute la dimension ENVIRONNEMENTALE qui est déterminante.

Stratégies, méthodes

Il est donc question sur le terrain de travailler en amont, avec les acteurs relais, personnes qui font référence pour le public ciblé par le programme, sur leurs représentations de ce qui fait problème de santé ou promotion de la santé et l'identification des déterminants – sur lesquels on pourra agir – et des leviers à agiter.

Puis d'entrer en relation avec le public en créant des espaces d'échanges sur leurs propres représentations, leurs connaissances à partager, ce qui fait repères pour eux sur la question dans leur culture, leurs expériences, leurs références religieuses ou familiales.

Les jeux de rôle, la construction et l'expression d'un positionnement personnel argumenté, le partage d'émotion sur cette question intime qu'est la santé, l'écoute des points de vue de l'autres et les débats d'idées sont des pédagogies privilégiés par l'éducation pour la santé.

Nous travaillons aussi à la construction « symbolique » de nouveaux repères communs au groupe, la mise en pratique par un atelier ou la construction d'un outil pour les autres : cuisine, recherche de ressources, rencontre de professionnels, visite de structure, créations artistiques, élaboration d'expositions, d'affiche ou de dépliant de sensibilisation, ...

Perspectives

Enfin, l'implication nécessaires des personnes relais référentes par rapport au public ciblé nous incite de plus en plus à construire des évaluations de programme, partagées avec les acteurs et les institutions et diffusées largement pour qu'elles fassent étape d'une démarche de promotion de la santé plus globale et politique.

Aujourd'hui, à partir de ces pratiques dites éducatives en santé, notre souhait est de mutualiser et d'améliorer ces démarches et méthodes par le partage que permet cette journée et l'expérimentation d'actions communes qu'elle donnera lieu de mettre en place, dans les mois qui viennent sur le Grand Lyon, autour des thématiques de santé environnementale.

ADES du Rhône
71 quai Jules Courmont, 69002 LYON
Tél. : 04 72 41 66 01 - Fax : 04 72 41 66 02
info@adesr.asso.fr
www.adesr.asso.fr

Ouverture des locaux de l'Ades :
lundi, mardi, jeudi et vendredi de 13h à 17h,
mercredi de 9h à 12h et de 13h à 17h.

Pratiques, stratégies pédagogiques, savoir-faire, mises en œuvre, méthodes d'animation ...

8

William Pouzet, chargé de projet

Atelier permanent d'initiation à l'environnement urbain - APIEU Mille Feuilles

INTRODUCTION

Présentation

APIEU Mille Feuilles est une association qui propose des animations d'éducation à l'environnement urbain, qui s'adressent aux jeunes, de la maternelle au lycée, mais aussi aux adultes, à travers des conférences et des formations.

Objectifs de l'association

- Proposer un autre regard sur la ville afin de permettre une meilleure compréhension de son fonctionnement.
- Rendre les citoyens acteurs de leur environnement en favorisant l'appropriation du cadre de vie et les échanges, en donnant les moyens d'agir concrètement au niveau individuel et quotidien.

APPROCHES THEMATIQUES

Au travers de thématiques comme « les déchets », « le bruit », « l'eau et la ville », « l'air », « l'énergie », « les déplacements et les pédibus », APIEU s'attache à développer l'intérêt du plus grand nombre pour l'écocitoyenneté et le développement durable.

Pédagogie/Méthodologie

Les interventions d'APIEU s'appuient sur la découverte de l'environnement proche du public visé (découverte sensorielle et par l'expérience) et sur l'utilisation de supports pédagogiques adaptés (jeux, mallettes pédagogiques, photos et vidéos), lors de séances en classe pour des scolaires par exemple. Une place importante est donnée aux sorties sur le terrain afin de mieux appréhender les enjeux de chaque thématique.

Le Bruit

En ce qui concerne la thématique de l'environnement sonore, les actions sont menées en partenariat avec le Grand Lyon.

Objectifs spécifiques

Le but est de permettre la prise de conscience de l'importance du bruit dans la vie de chacun, en plaçant l'enfant dans un rôle d'acteur face à son environnement sonore, en mesurant et évaluant avec lui la richesse et la variabilité du bruit et de sa perception, et en appliquant les acquis dans l'environnement proche de l'enfant (APIEU a notamment réalisé avec ses partenaires un projet d'école sur 2 années scolaires avec pour ambition la réduction des nuisances sonores dans l'école et le quartier).

Outils pédagogiques

APIEU utilise notamment le programme « EDUCO-BRUIT » constitué d'une mallette pédagogique, du jeu « l'Oreille futée » et d'une exposition ainsi que d'une formation à l'utilisation de la mallette.

PERSPECTIVES/ATTENTES

- Création d'un outil pédagogique commun.
- Entrée dans le programme bruit existant d'un intervenant santé.
- Evaluation du programme bruit par les acteurs pour la santé (outil d'évaluation...).
- Création d'un réseau ou d'un outil ressource commun (listing, veille, livret d'info...).

APIEU Mille feuilles

83 rue Antoine Durafour, 42100 SAINT-ETIENNE

Tél. : 04 77 25 98 06 - Fax : 04 77 32 83 02

apieumillefeuilles@wanadoo.fr / www.apieumillefeuilles.org

Pratiques, stratégies pédagogiques, savoir-faire, mises en œuvre, méthodes d'animation ...

9

Julien Cornut, directeur de l'association Les Petits Débrouillards

INTRODUCTION

Présentation de l'association

Organisée en réseau d'associations régionales, l'Association française des Petits Débrouillards, d'inspiration québécoise, a été créée en 1986. Elle compte aujourd'hui 150 salariés et a des partenaires nationaux.

Depuis maintenant 2 ans, l'association conventionnée avec le grand Lyon développe des actions pour l'éducation à l'Air.

Objectifs

- Faire découvrir la science en s'amusant.	- Donner le goût de la démarche scientifique
- Cultiver le plaisir de comprendre	- Développer le sens du partage

Pédagogie

L'association Rhône-Alpes Petits Débrouillards – ARAPD, association d'éducation populaire et de culture scientifique, a plutôt une vocation généraliste tournée vers les enfants et a basé son approche sur la démarche expérimentale.

APPROCHE THEMATIQUE

Education à l'Air

Un livret « ressources » et des outils d'animation

Dans le cadre de son partenariat avec le Grand Lyon, l'association régionale met en place un livret ressource destiné aux enseignants et animateurs. Il traite des contenus scientifiques, des problématiques du Grand Lyon, des différentes approches pédagogiques et des ressources disponibles en France et tout particulièrement dans le Grand Lyon.

En écho à ce livret, un parcours en une, trois ou cinq demi-journées d'animation est proposé aux enseignants et aux centres de loisirs pour des enfants de 6 à 10 ans. Sous forme de petites expériences, de jeux et de rencontres, il aborde différentes notions : l'élément Air, son rôle, sa pollution – et ses conséquences – ses sources d'analyse (indice ATMO). Dans ce parcours, une rencontre avec un technicien de COPARLY, ou du réseau des nez est prévue.

PERSPECTIVES

Une collaboration est envisagée avec les acteurs de l'éducation à la santé. Elle pourrait revêtir différentes formes.

Association Les Petits Débrouillards Rhône-Alpes

12 rue du 140 RIA

38100 GRENOBLE

Tél. : 04 76 42 65 14

Fax : 04 76 03 19 35

arapd@lespetitsdebrouillards-ra.org

www.lespetitsdebrouillards-ra.org

Table ronde : les bases d'un travail en commun « Education pour la santé » et Santé environnementale » : témoignages, expériences

...

10

Benoît Dejonghe, Chargé de projet au CRES Nord Pas-de-Calais,
Animateur du groupe de travail « santé environnement » de la Fédération nationale d'éducation pour la santé

INTRODUCTION

La problématique santé - environnement

Dans le cadre d'une contribution commune, le réseau des comités d'éducation pour la santé (la Fédération nationale d'éducation pour la santé – FNES) et l'institut national d'éducation pour la santé – INPES ont montré la complexité de l'appréhension de la problématique santé - environnement. En effet, les terminologies sont souvent sources de confusion et les sujets relevant de la problématique sont multiples et intriqués.

La dynamique de la promotion de la santé et la démarche d'éducation pour la santé montrent qu'elles peuvent soutenir les différentes politiques publiques en matière de santé - environnement.

Les expériences propres au réseau d'éducation pour la santé

Dans le domaine, différentes expériences du réseau des comités d'éducation pour la santé nous éclairent sur des actions, des programmations possibles d'accompagnement des priorités de santé nationales, régionales ou plus locales :

- Mise en place de groupes de programmation dans le cadre du Programme régional d'action santé environnement (PRASE) – et d'actions – où les compétences des acteurs de la santé, du social et de l'environnement se confortent.
- Formations des groupes de programmation du PRASE pour une culture commune en Promotion de la santé et la mise au point de références partagées et d'outils d'aide à la décision.
- Journées d'aide à l'écriture et formations communes aux acteurs des différents champs pour les réponses aux appels à projets santé – environnement (sur la méthodologie en santé et l'évaluation).
- Ecriture partagée de projets (conseil et expertise).
- Journées d'informations communes aux acteurs de la santé, du social et de l'environnement sur les enjeux du programme régional de santé « santé - environnement ».
- Formation conjointe de professionnels ressources pour des actions en santé - environnement (sur des thèmes ou des outils) ...

Avancées et perspectives

Dès lors, afin de favoriser le développement d'actions d'éducation pour la santé de qualité en santé - environnement, différentes pistes ont été proposées dont certaines sont en cours de mise en oeuvre :

- **Développer les compétences** des acteurs concernés par la problématique (les décideurs, les techniciens des politiques de santé, les porteurs de projets, les habitants).

Moyens mis en œuvre :

- > Organisation de journée d'échanges de pratiques et d'expériences entre acteurs.
- > Formations des acteurs locaux en éducation pour la santé et en santé-environnement.
- > Accompagnement local coordonné en éducation pour la santé au bénéfice des acteurs en relais des actions nationales et régionales.
- > Réalisation d'un guide pratique pour les porteurs de projets et les coordonnateurs des programmes pour le développement d'actions en santé - environnement.

- **Développer les connaissances** des acteurs concernés par la problématique (les décideurs, les techniciens des politiques de santé, les porteurs de projets, les habitants).

Moyens mis en œuvre :

- > Réalisation de dossiers documentaires de référence sur la problématique « santé - environnement ».

- **Développer la qualité des accompagnements** en éducation pour la santé en matière de « santé - environnement ».

Moyens mis en œuvre :

- > Organisation d'une journée d'échanges de pratiques et d'expériences entre les membres du réseau des comités d'éducation pour la santé sur la problématique « santé - environnement ».

- > Formations de chargés de projets pour l'accompagnement du développement d'actions sur la problématique « santé - environnement ».

- **Développer la réflexion partagée** des acteurs des différents champs en fonction des orientations nationales, régionales et locales sur certains milieux ou sur certains thèmes (habitat, stress au travail ...).

« Favoriser la rencontre et la mise en synergie des acteurs impliqués dans la santé et l'environnement pour le partage d'une culture commune et le développement conjoint des programmes et/ou des actions, s'appuyant sur les compétences et les expertises détenues de part et d'autre ... ».

CRES Nord Pas-de-Calais
Parc Eurasanté
235 avenue de la Recherche - BP 86
59373 LOOS cedex
Tél. : 03 20 15 49 40
Fax : 03 20 15 49 41
cresnpdc@wanadoo.fr
www.cres-npdc.org

Table ronde : les bases d'un travail en commun « Education pour la santé » et Santé environnementale » : témoignages, expériences

...

11

Marina Gruslin, Coordinatrice de CERISE
Centre d'éducation relative aux interactions santé et environnement (Belgique)

INTRODUCTION

Bref historique de « Cerise »

Depuis 2000, une équipe de formateurs compétents de la Haute Ecole Charlemagne développe un projet de formation intitulé « Cerise » qui porte essentiellement sur l'éducation pour la santé et l'éducation pour l'environnement. Il s'adresse à des demandeurs d'emploi, déjà formés ou expérimentés dans le domaine de l'éducation.

Objectifs des formations

- Faire acquérir des compétences pour développer des projets éducatifs centrés sur la santé et l'environnement.
- Favoriser l'insertion ou la réinsertion professionnelle.

PEDAGOGIE

En matière d'éducation à la santé ou d'environnement, l'expertise médicale ne suffit pas. Il faut des alliances, des liens, des passerelles, entre pédagogues, didacticiens, experts en environnement, experts en santé publique, infographistes et éditeurs (pour la diffusion des outils pédagogiques créés). L'ensemble doit permettre l'éducation, l'action et pas seulement une transmission.

APPROCHES THEMATIQUES

Le bruit

En partenariat avec une association, une stagiaire de CERISE a participé à la réalisation d'un CD audio accompagnant un dossier pédagogique sur « le bruit en classe et les dangers du bruit ». L'outil a été testé dans les classes du fondamental et une institutrice a réalisé un travail de fin d'études sur le sujet. Cet exemple illustre l'intérêt d'établir des partenariats entre structures différentes.

Il existe un réel besoin d'outils et de structures pour les produire.

CERISE a essayé de regrouper parmi ses formateurs et ses stagiaires les différentes compétences complémentaires nécessaires.

L'air

De nombreuses substances nous agressent, amiante (...) Ces facteurs environnementaux, nous les subissons ou nous les choisissons.

En « éducation aux risques », CERISE cible dans ses stages les facteurs sur lesquels l'éducation peut agir (induire des changements de comportements).

Mais le sujet fait peur et il n'est pas toujours facile à aborder, ni politiquement correct ... On peut constater l'inaction de la Médecine du travail dans certains domaines et le manque d'information des citoyens ...

Nos stagiaires trouvent plus facilement des possibilités d'insertion dans les structures syndicales ou dans les entreprises (conseiller prévention et hygiène, personnel pour le bien-être...) qu'ailleurs ...

REALISATIONS

- 12 sessions de formations et autant de stages.
- Programme d'une session : 13 semaines de cours théoriques et 3 semaines de stage (cf carte conceptuelle*).

- 20 participants environ par session.
- 242 stagiaires accueillis depuis la création du projet.
- 60 % de taux d'insertion ou de réinsertion professionnelle.
- Nombreux partenariats aux niveaux local, régional et international.
- Le projet est relancé pour 5 ans (horizon 2013), se régule et s'actualise.

** Document qui figure sur le CD Rom distribué aux participants*

POUR CONCLURE

Un travail de sensibilisation doit être effectué en amont et atteindre le public jeune. La prévention doit passer par des projets en milieu scolaire.

Il est important d'envisager d'inclure ces thématiques dans la formation initiale des enseignants plutôt que d'agir par l'intermédiaire de campagnes ou d'actions trop ponctuelles et peu efficaces. La prévention doit se prévoir dans le durable.

Table ronde : les bases d'un travail en commun « Education pour la santé » et Santé environnementale » : témoignages, expériences

...

12

Myriam Sylla, coordinatrice du CREE Auvergne
Collectif régional éducation à l'environnement

Christophe Jaurand, Chargé de projet au CDES du Puy-de-Dôme
Comité Départemental d'Education pour la Santé

INTRODUCTION

- Rapprochement entre les réseaux de l'éducation pour la santé et de l'éducation à l'environnement en Auvergne :
 - > enjeux
 - > expériences
 - > perspectives ...
- A travers l'expérience conjointe du CODES 63 et du CREE Auvergne, éclairages sur les enjeux (complémentarité, valeurs communes) et les outils (événements, ateliers à visée éducative, supports d'information, formation...) du rapprochement entre les deux réseaux.

APPROCHES THEMATIQUES

Bruit et Air

A travers la présentation de deux dispositifs d'animations sur l'air et sur le bruit, promotion des partenariats possibles entre acteurs de l'éducation pour la santé (EPS) et acteurs de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD).

1 – Présentation d'Airlette : dispositif d'animation santé environnement sur l'air

Objectifs :

- Comprendre l'air : origine, composition...
- Comprendre la météorologie et les changements climatiques.
- Comprendre la qualité de l'air : pollutions...
- Appréhender l'air comme déterminant de santé : respiration, hydratation.
- Adopter des comportements citoyens et favorables à la santé.

Méthode :

Apports de connaissances /jeux et expériences à visée éducative.

2 – Présentation de Ladycibel : dispositif d'animation santé environnement sur le bruit

Objectifs :

- Comprendre les lois physiques du son.
- Appréhender les articulations entre sons et nuisances sonores.
- Comprendre les impacts des nuisances sonores sur la santé.
- Faciliter l'adoption de comportements citoyens et favorables à la santé.

Méthode :

Apports de connaissances /jeux et expériences à visée éducative.

CREE Auvergne Collectif régional éducation à l'environnement Maison des Beaumontois 23 rue René BRUT - 63110 BEAUMONT Tél. : 04 73 28 31 09 myriamcre@club-internet.fr http://www.creeauvergne.com/	CODES Puy-de-Dôme Comité départemental d'éducation pour la santé Espace Guy Vigne 30 rue Etienne Dolet - 63000 CLERMONT-FERRAND Tél./Fax : 04 73 34 35 06 Codes63@wanadoo.fr
---	--

