
Lycée professionnel Danielle Casanova (Givors)

Projet « Bien dans ses baskets »

Année 2008-2009

Année 2009-2010

Constat

- Des élèves qui ont des attitudes, un langage et un habillement pas toujours adaptés à la situation...
- Problème lié à plusieurs facteurs :
 - L'adolescence (opposition, confiance en soi)
 - Le contexte familial ou social
 - L'environnement économique

Objectif

- Développer la capacité des adolescents à faire des choix adaptés pour concilier leur corps, leur santé et l'image qu'ils renvoient aux autres, au cours de leur formation professionnelle.

Dispositif

- Une semaine banalisée pour 2 classes
- L'année suivante 2 journées banalisées

- Travail par ateliers de 1 h 30
- Une journée de sortie à l'extérieur
- Un repas préparé collectivement et partagé

Les ateliers

Estime de soi

- Gestion de la 1^{ère} impression
- Communication non verbale
- Langage des couleurs
- Style vestimentaire
- Les canons de la beauté
- Coiffure

Activité physique

- Relaxation, step, tennis de table
- Randonnée

Nutrition


- Information nutritionnelle
- Manger, à quoi ça sert ?
- Épices et délices
- Cuisine et repas
- Origine des produits
- Vidéos
- Ateliers d'écriture
- Petit déjeuner

Manger, à quoi ça sert ?

Les Stades De La Vie.

LES LIENS AFFECTIFS AVEC LE BÉBÉ



L'allaitement naturel est un moment affectif pour la maman. C'est une expérience riche en émotion. Le bébé trouve l'amour de sa mère. Le bébé peut aussi avoir faim et beaucoup pleurer. Il peut manger trop, il peut avoir des problèmes de santé. Le bébé peut aussi refuser le sein et se mela.



Les Liens Affectifs Avec L'enfant.

° L'enfant dépend beaucoup de ses parents à cette période de leur vie... Il le rassure, le sécurise, lui donne beaucoup d'amour... Ce qui renforce leur lien affectif.

° Mais certains enfants peuvent refuser par exemple de manger ou légumes pour essayer de punir ou pour attirer leur seule source d'attention...




Adolescents

° Ils dépendent beaucoup moins de leurs parents et veulent prouver de leur côté.

° L'adolescent a plus de lien affectif avec ses copains par exemple en allant manger au Mc Donald's.


° Il se cherche beaucoup dans cette période. Les problèmes commencent comme: anorexie, boulimie et diabète.



L'Adulte.

° L'adulte a différents liens affectifs... Par exemple avec leur conjoint(e) faire un dîner romantique aux chandelles... Ces liens sont les forts et renforcent les amitiés!

° Aller au cinéma avec ses amis ou prendre un verre, renforcer les liens d'amitié.



Manger, à quoi ça sert ?

ASPECT AFFECTIF DE LA NOURRITURE

MANGER PAR RESPECT

- Si une personne importante le demande
- Si une personne plus âgée le demande



MANGER POUR NE PAS CONTRARIER / POUR FAIRE PLAISIR

- À une amie qui a cuisiné
- À ses parents



NE PAS MANGER POUR CONTRARIER

- L'adolescente qui veut embêter ses parents



Les temps forts

■ Accueil

- Petit déjeuner
- Recueil des représentations (travail en groupe puis mise en commun)
- Production d'affiches

■ Evaluation-bilan

- Livret individuel
- Recueil des impressions et des acquis (travail en groupe puis mise en commun)

Bien dans ses baskets

- Bien dans sa peau
- Pas complexes
- A l'aise
- Pas de souci
- Avoir le moral

ETRE BIEN AVEC LES AUTRES

- Etre sociable (Parents, amis...)
- Ne pas être timide
- Etre avec son capitaine
- S'intégrer
- Communiquer avec les autres.

ETRE EN BONNE SANTE

- Alimentation
- Respiration
- Relation
- Activité physique.

AVOIR UNE ACTIVITE

- * Activité Physique
- Sport, Danse, chant, Marche
- Judo, Taekwondo, Marche, Shopping
- * Activité Culturelle/Création
- Lire, Dessiner
- Ecouter de la musique...

On a appris :

- Comment définir 'bien dans ses baskets'
- D'où venait les épices
- Que la beauté est subjective: Chaque femme à sa propre beauté à selon l'époque
- A regrouper les éléments selon leur constitution
- Que chacun à sa palette de couleurs appropriée à son teint, ses cheveux et ses yeux...
- Qu'il existe plusieurs relaxation (assis, debout, couché)
- Que les plus petites pommes, se vendent mieux que les grosses...
- Qu'il faut mettre des cheveux sur les plantations pour éloigner les lopins et les chevreuils...
- Quelques pas d'aérobic
- Qu'il faut être rapide en cuisine
- A faire un haikus (poème de 5, 7 et 5 syllabes)
- A faire un Texte avec les 10 mots de la semaine

On aurait aimé quelques
* conseils sur le maquillage...
ainsi qu'une styliste pour
* des conseils sur la forme
des vêtements

Points positifs

- Caractère événementiel (rupture avec le rythme habituel)
- Accord institutionnel
- Implication de l'équipe pédagogique
- Activités globalement appréciées des élèves, perception différentes des uns et des autres
- Objectif partiellement atteint (évaluation 1 an après)
- Financement (Demain en mains – Région Rhône Alpes)

Les questions en suspens...

- Non motivation de certains élèves (attitude d'opposition, absentéisme)
- La forme proposée convient à une majorité d'élèves, mais est difficile pour d'autres : que faire ?
- Caractère normatif du discours : quels effets sur les élèves ?

Perspectives d'amélioration

- Participation des élèves à l'élaboration du projet et au choix des activités ?
- Des groupes d'élèves peuvent concevoir un atelier pour d'autres groupes d'élèves
- Mieux mesurer l'impact de l'action (enquêtes avant/après ?)